

ABSTRAK

ROSALIA YENITA WIDYANINGRUM: Pengembangan Model Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD dan NHT pada Materi Pokok Himpunan Untuk Siswa Kelas VII SMP. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kooperatif STAD yang terintegrasi dengan NHT pada materi pokok himpunan siswa kelas VII SMP yang berkualitas baik/layak yaitu yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Model pembelajaran ini tercantum dalam perangkat yang dikembangkan yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Tes Hasil Belajar (THB).

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research & development*). Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model pengembangan 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel D. S, & Semmel M. I. yang terdiri dari empat tahapan yaitu *define, design, development*, dan *disseminate*. Pengembangan ini dilaksanakan dengan tahap analisis awal akhir, analisis siswa, analisis tugas, spesifikasi tujuan pembelajaran, pemilihan media, pemilihan format, design produk, uji ahli, uji coba terbatas, dan uji coba lapangan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar penilaian lembar validasi, lembar validasi RPP, lembar validasi LKS, lembar validasi THB, lembar validasi angket motivasi belajar, lembar keterlaksanaan pembelajaran, lembar penilaian perangkat pembelajaran oleh guru, angket penilaian siswa terhadap pembelajaran, soal tes hasil belajar (*pretes & postes*), dan angket motivasi belajar siswa. Analisis terhadap lembar validasi dan angket dilakukan dengan mengkonversi skor aktual yang diperoleh menjadi data kualitatif skala lima.

Hasil validasi menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan memiliki kategori valid untuk masing-masing perangkat yang dikembangkan. Hasil uji coba lapangan menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan dinilai praktis dan efektif. Aspek kepraktisan mencapai kategori sangat baik jika ditinjau dari keterlaksanaan pembelajaran, penilaian oleh guru, dan penilaian siswa terhadap pembelajaran. Aspek keefektifan ditinjau dari prestasi dan motivasi belajar siswa. Hasil postes menunjukkan bahwa lebih dari 75% siswa atau sebesar 77,78% siswa telah mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75. Hasil angket motivasi belajar siswa juga menunjukkan bahwa lebih dari 80% siswa berada dalam kategori motivasi minimal baik. Dengan demikian, secara keseluruhan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa model yang dikembangkan layak untuk digunakan ditinjau dari aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan perangkat pembelajaran.

Kata kunci: *pengembangan, model pembelajaran, STAD, NHT.*

ABSTRAK

ROSALIA YENITA WIDYANINGRUM: *Developing a Learning Model Using STAD and NHT Cooperative Method for Grade VII Junior High School for the Topic Sets*. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2014.

This research was aimed to get a mathematics learning model using STAD cooperative method integrated in NHT for the topic sets for the students of Junior High School, which was of a good quality fulfilling the quality of validity, practicality, and effectiveness as well. The learning model found in the learning kit which was being developed, that was lesson plan, worksheet, and learning achievement test (THB).

The research is a development research (research & development), which was carried out by the implementation of 4D development model developed by Thiagarajan, Semmel D. S, & Semmel M. I, which consist of four stages: define, design, development, and dissemination. The development progressed through a front-end analysis, learner analysis, concept analysis, task analysis, specifying instructional objectives, media selection, format selection, initial design, expert appraisal, and developmental testing. The instrument used for the research were validation of validation sheet, validation sheet of lesson plan, validation sheet of worksheet, validation of learning achievement test, validation sheet of motivation questionnaire, learning implementation observation sheet, teacher assessment questionnaire, student's feedback questionnaire, learning achievement test, and student's motivation questionnaire. The analysis on the validation and questionnaires was applied by converting the actual scores obtained into a five scale qualitative data.

The result of validation shows that the kit that is developed is of valid category for each learning kit that has been developed. The result of the field try out shows that the kit developed is practical and effective as well. The aspects of practicality was of very good category as seen from the implementation of the learning, evaluation by the teacher, and the evaluation of the students on the learning. The aspect of effectiveness is seen from the students' achievements and motivation. The result of the post-test shows that more than 75% of the students or 77.78 % of the students achieve the minimum score of 75. The questionnaire on the students' motivation shows that more than 80% of the students are at least well motivated. Thus, on the whole, the research exhibits that the model that is developed is suitable to be used, seen from the aspect of validity, practicality, as well as from the aspect of effectiveness of the learning and teaching kit.

Keywords: *development, learning model, STAD, NHT*